

# ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO DO 1º TRIMESTRE

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –  
COVID 19

## BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN



TURMAS: 1º A/B

**COMPONENTES CURRICULARES:** LÍNGUA PORTUGUESA/ MATEMÁTICA/ CIÊNCIAS/  
HISTÓRIA/ GEOGRAFIA/ ENSINO/ RELIGIOSO

**PROFESSORAS:** ANA MARIA AZEVEDO, ANA MARIA SALLES.

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/11 A 04/12 DE 2020.**

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

### Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo um **ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO REFERENTE AO 1º TRIMESTRE - Atividades complementares de estudo para o período de isolamento – COVID 19**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas e assim possamos atribuir presença e anexar as tarefas no portfólio do estudante. É importante que o vínculo do aluno com os estudos não seja interrompido, apesar das dificuldades em relação as atividades remotas. Qualquer dúvida estamos a disposição no WhatsApp.

Pedagogas

### O QUE VAI ESTUDAR?

**Língua Portuguesa:** Letras do alfabeto.

**Matemática:** Sequência numérica.

**Ciências:** Partes do Corpo Humano.

**História:** Grupo de convivência escolar.

**Geografia:** Mapas mentais e simbologia.

**Ensino religioso:** O Eu, o Outro e o Nós, ( Família ).

### PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

**Língua Portuguesa:** Para retomar o aprendizado, identificar as letras do alfabeto e realizar as tentativas de leitura e escrita.

**Matemática:** Reconhecer números em uma sequência numérica, completando com os números faltantes.

**Ciências:** Identificar as partes do Corpo Humano e nomeá-las.

**História:** Identificar outro grupo de convivência: a escola, reconhecendo as pessoas que fazem parte deste grupo.

**Geografia:** Identificar símbolos dos locais de vivência.

**Ensino religioso:** Reconhecer-se como pessoa identificando as

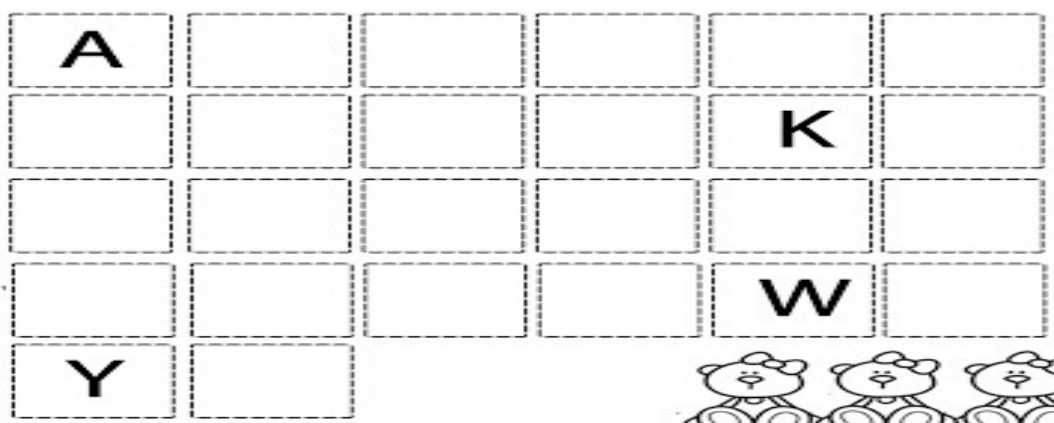
	<p>peessoas integrantes da sua família.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leia atentamente todas as instruções de cada atividade, para depois realizá-las.</li> <li>➤ Caso tenha dúvidas entre em contato com seu professor, pelo WhatsApp. Não deixe nada em branco, sem fazer.</li> </ul>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizando no próprio roteiro todas as atividades propostas, com letra legível e capricho.</li> </ul>

**ATENÇÃO:** Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h.

**Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De Segunda-feira os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

## LÍNGUA PORTUGUESA

1) COMPLETE O ALFABETO COM AS LETRAS FALTANTES:



A) COMPLETE O NOME DOS DESENHOS COM AS VOGAIS FALTANTES:



B \_ \_ N \_ \_ C \_ \_



\_ \_ R \_ \_ B \_ \_



S \_ \_ C \_ \_ L \_ \_



\_ \_ B \_ \_ B \_ \_ R \_ \_



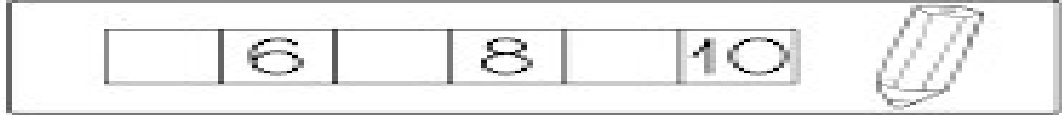
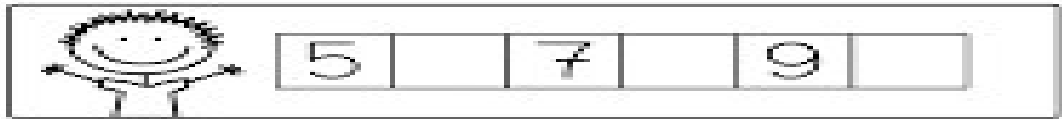
P \_ \_ T \_ \_ C \_ \_



L \_ \_ X \_ \_ \_ R \_ \_

## MATEMÁTICA

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS QUE FALTAM E NA LINHA ABAIXO CONTINUE A SEQUÊNCIA ATÉ **20**:



10- . . . . .

## CIÊNCIAS

### O CORPO HUMANO

O NOSSO CORPO É FORMADO POR TRÊS PARTES: CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.

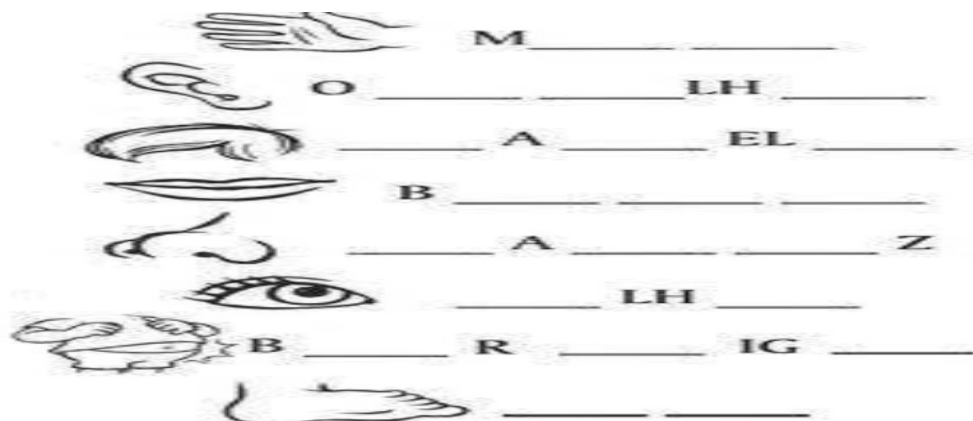


O CÉREBRO FICA NA CABEÇA, E É ELE QUE COMANDA O CORPO.



O TRONCO É FORMADO PELO PESCOÇO, PEITO E BARRIGA. OS MEMBROS SUPERIORES SÃO OS BRAÇOS E OS MEMBROS INFERIORES, AS PERNAS.

1) AGORA QUE VOCÊ JÁ APRENDEU AS PARTES DO CORPO, COMPLETE AS PALAVRAS COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:



# HISTÓRIA

## GRUPO DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR

TODOS NÓS, DESDE QUE NASCEMOS, PASSAMOS A PERTENCER A UM GRUPO DE CONVIVÊNCIA, O PRIMEIRO DELES É A FAMÍLIA, GRUPOS RELIGIOSOS, E ENTRE OUTROS, GRUPOS DE CONVIVÊNCIA ESCOLAR. É SOBRE ISSO QUE VAMOS ESTUDAR UM POUQUINHO.

1) COM AJUDA DOS SEUS PAIS COMPLETE ESTA FICHA:

A) O NOME DA MINHA ESCOLA É \_\_\_\_\_

B) A MINHA ESCOLA FICA NO BAIRRO \_\_\_\_\_

C) O NOME DA MINHA PROFESSORA É \_\_\_\_\_

D) AGORA DESENHE A SUA ESCOLA. E NÃO SE ESQUEÇA DAS PESSOAS COM AS QUAIS CONVIVEMOS NA ESCOLA.

# GEOGRAFIA

## MAPAS MENTAIS E SÍMBOLOS

NOS TRAJETOS QUE FAZEMOS NO DIA A DIA, INDO PARA A ESCOLA, AO MERCADO OU ATÉ MESMO INDO A UM PASSEIO, NÓS ENCONTRAMOS DIVERSOS SÍMBOLOS.

1) OBSERVE ESSES SÍMBOLOS E COM A AJUDA DE UM ADULTO, LIGUE OS SÍMBOLOS AO SEU SIGNIFICADO:



PARADA OBRIGATÓRIA

EMERGÊNCIA

ESTACIONAMENTO  
REGULAMENTADO

SENTIDO PROIBIDO

ÁREA ESCOLAR

GÁS TÓXICO

TELEFONE PÚBLICO

PROIBIDO FUMAR



B)- NA ESCOLA TAMBÉM EXISTEM SÍMBOLOS. ESTES SÍMBOLOS ABAIXO PODEM SER VISTOS NA PORTA:

( ) DA COZINHA

( ) DA DIRETORIA

( ) DO BANHEIRO



## ENSINO RELIGIOSO

**FAMÍLIA... É O NOSSO TEMA DE HOJE!**

- 1) NA SUA CASA...QUEM MORA COM VOCÊ?...DESENHE A SUA FAMÍLIA E COM AUXÍLIO ESCREVA O NOME DE CADA UM DELES.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw their family and write names.

## **BASE DIVERSIFICADA**



### **ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN**

**COMPONENTES CURRICULARES:** PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA MATEMÁTICA (MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO), PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO/OFFICINA DE TEXTO), EDUCAÇÃO AMBIENTAL (VIDA E SAÚDE), ESPORTE E LAZER (RECREAÇÃO).

**COMPONENTE CURRICULAR:** CULTURA E ARTE (MUSICALIZAÇÃO).

**TURMAS:** 1º E 2º A/B.

**PROFESSORA:** CLEONICE RANUCCI.

## **MUSICALIZAÇÃO**

<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>Musicalização:</b> Elementos da linguagem musical: timbres
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<b>Musicalização:</b> Pesquisar e imitar sons produzidos por animais diversos; Perceber e explorar um dos elementos constitutivos da Música: o timbre.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Vocês deverão organizar um tempo para realizar as atividades do ROTEIRO. Não fique com dúvidas, faça questionamentos a professora no grupo do WhatsApp.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Todas as tarefas serão realizadas no ROTEIRO, portanto você deverá realizar TODOS os exercícios propostos. Fazer a ilustrações e colorir demonstrando interesse nas atividades. Com base na realização das tarefas os Roteiros serão corrigidos.

❖ **ATIVIDADES DE MUSICALIZAÇÃO:** OS SONS PRODUZIDOS PELOS ANIMAIS.

**APRENENDO:** TIMBRE = CARACTERÍSTICA SONORA QUE NOS PERMITE DISTINGUIR SONS PRODUZIDOS POR FONTES SONORAS DIFERENTES, POR EXEMPLO, CADA SER HUMANO POSSUI UM TIMBRE DE VOZ DIFERENTE DO OUTRO.

**CANTE, DANCE E ACRESCENTE O ANIMAL QUE VOCÊ QUISER NA MÚSICA ABAIXO:**

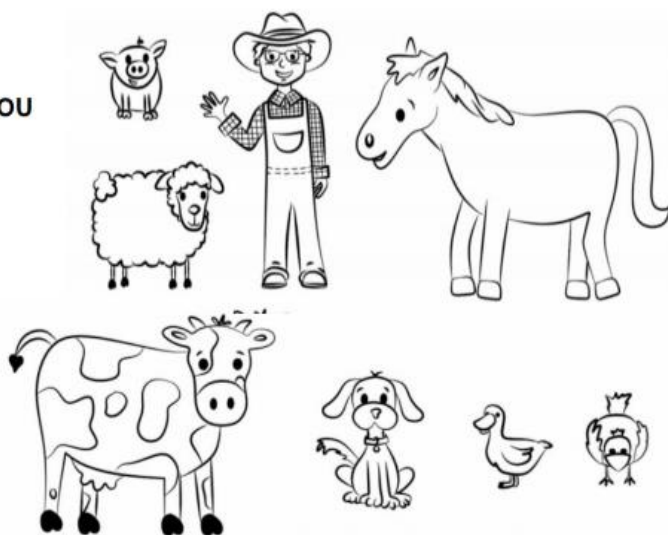
**SEU LOBATO**

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU  
E, NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRINHO, IA- IA- OU  
ERA AU AU AU, PRA CÁ,  
ERA AU AU AU PRA LÁ  
ERA AU AU AU PRA TODO LADO, IA- IA- OU.

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU

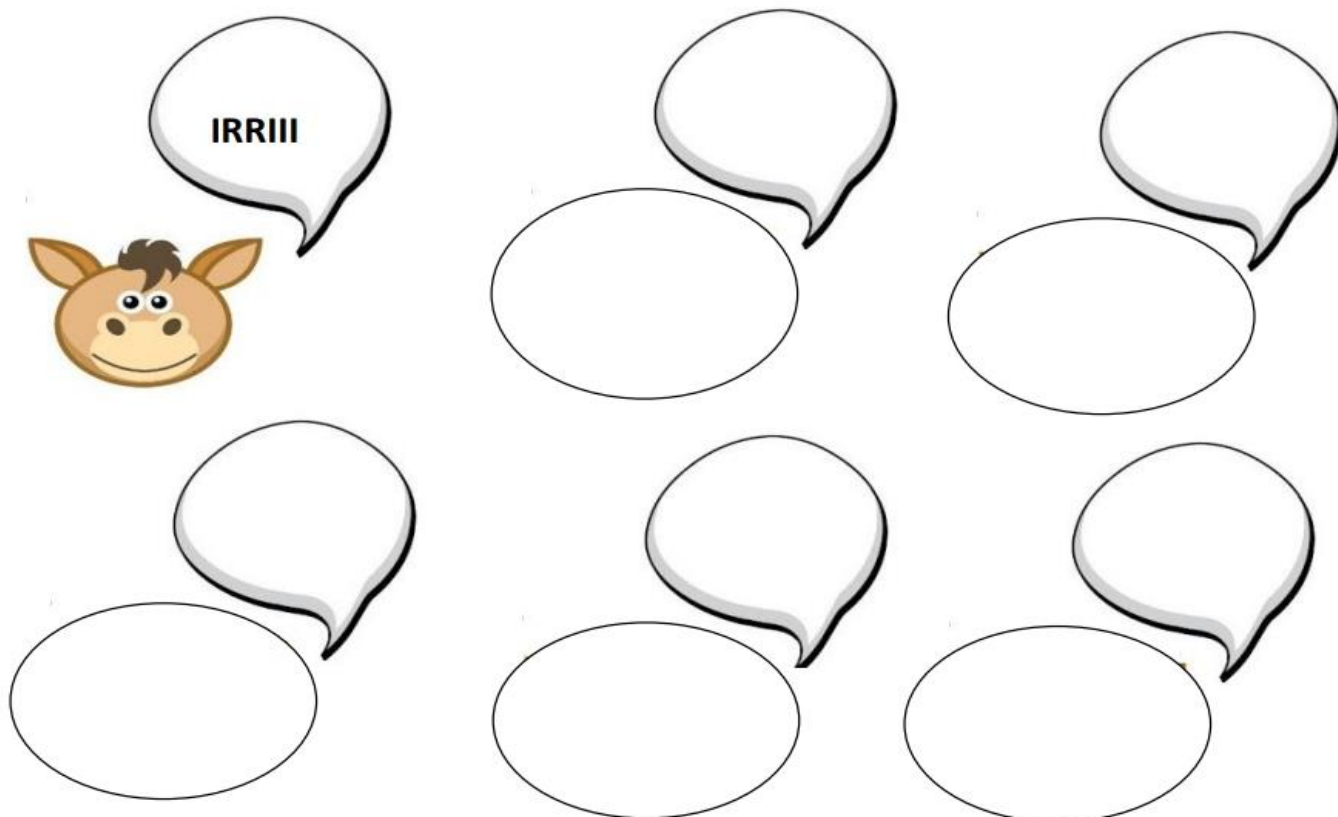
E, NO SEU SÍTIO TINHA UM GATINHO, IA- IA- OU  
ERA MIAU MIAU PRA CÁ, ...

SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO, IA- IA- OU  
E, NO SEU SÍTIO TINHA UM PINTINHO, IA- IA- OU  
ERA PIU PIU PIU PRA CÁ, ...



QUE BOM VOCÊ APRENDEU QUE OS ANIMAIS TAMBÉM SE COMUNICAM E, QUE PORTANTO, POSSUEM **TIMBRES DE VOZ DIFERENCIADOS!**

- 1) ENTÃO, VOLTE NA LETRA DA CANTIGA E CIRCULE SOMENTE OS SONS PRODUZIDOS PELOS ANIMAIS COM SEU LÁPIS VERMELHO.
- 2) AGORA FAÇA COMO NO MODELO TRANSFORME OS CÍCULOS ABAIXO EM UM ANIMAL, DEPOIS, ESCREVA DENTRO DO BALÃOZINHO O SOM QUE ELE PRODUZ CAPRICHE NO COLORIDO!



## **1º TRIMESTRE**

### **BASE DIVERSIFICADA**



**ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.**

**PROFESSORAS:** ANA MARIA 1ºA/ CLAUDIA 1ºB.

**TURMAS:** 1º A E 1º B.

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 30 DE NOVEMBRO A 04 DE DEZEMBRO. (1º TRIMESTRE)

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_ **TURMA:** \_\_\_\_\_

#### **Senhores Pais e Responsáveis**

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a recuperação paralela do 1º trimestre de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços

**COMPONENTES CURRICULARES:** MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE /RECREAÇÃO.

**DATA DA REALIZAÇÃO:** DE 30 DE NOVEMBRO A 04 DE DEZEMBRO.

<b>EXPLICAÇÃO DA PROFª.</b>	<b>ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.</b>
<b>O QUE VAI ESTUDAR?</b>	<b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> IDENTIFICAÇÃO DOS SÍMBOLOS NUMÉRICOS ATÉ 10. COMPREENDER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, NOÇÃO DE ANTECESSOR E SUCESSOR. <b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> CONTANDO E SOMANDO OS, COM FOCO NA DISCRIMINAÇÃO VISUAL E NA IDEIA DE ADIÇÃO; INTERPRETAÇÃO MATEMÁTICA. <b>LETRAMENTO:</b> GÊNEROS TEXTUAL RECEITA/LISTA; RECEITA DE MASSINHA DE MODELAR CASEIRA.



	<p><b>OFICINA DE TEXTO:</b> IDENTIFICAÇÃO DAS LETRAS INICIAIS, EMPREGO DAS VOGAIS, FAMÍLIAS SILÁBICAS TENTATIVA DE LEITURA SEGUIDO DE ILUSTRAÇÃO. REFLEXÃO SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.</p> <p><b>VIDA E SAÚDE:</b> RETOMADA SOBRE HIGIENE PESSOAL.</p> <p><b>RECREAÇÃO:</b> ENCONTRANDO BRINQUEDO.</p>
<p><b>PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>MATEMÁTICA EXTENSIVA:</b> PARA IDENTIFICAR OS SÍMBOLOS NUMÉRICOS ATÉ 10; COMPREENDER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA, NOÇÃO DE ANTECESSOR/SUCESSOR .</p> <p><b>JOGOS DE RACIOCÍNIO:</b> PARA ESTIMULAR A CONTAGEM O RACIOCÍNIO, A DISCRIMINAÇÃO VISUAL E PERCEPÇÃO DA ADIÇÃO. DESENVOLVER HABILIDADE DE INTERPRETAÇÃO NA MATEMÁTICA.</p> <p><b>LETRAMENTO:</b> PARA DESENVOLVER A COMPREENSÃO DA LEITURA, INTERPRETAÇÃO RECONHECER A FUNCIONALIDADE DOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS.</p> <p><b>OFICINA DE TEXTO:</b> PARA COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE LETRAS, SÍLABAS, PALAVRAS E FRASES PARA REFLETIR SOBRE O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.</p> <p><b>VIDA E SAÚDE:</b> PARA COMPREENDER A IMPORTÂNCIA DOS HÁBITOS DE HIGIENE PARA UMA VIDA SAUDÁVEL.</p> <p><b>RECREAÇÃO:</b> PROPICIAR UM MOMENTO DE ENTRETENIMENTO, INTERAÇÃO E DESCONTRAÇÃO FAMILIAR.</p>
<p><b>COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p>VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR UM TEMPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DA APOSTILA. PROCURE SEGUIR O HORÁRIO QUE ESTÁ NA PRIMEIRA FOLHA DO ROTEIRO. NÃO FIQUE COM DÚVIDAS, FAÇA QUESTIONAMENTOS A PROFESSORA NO GRUPO DOWHATSAPP.</p>
<p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b></p>	<p>TODAS AS TAREFAS SERÃO REALIZADAS NA APOSTILA, PORTANTO VOCÊ DEVERÁ REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. FAZER A ILUSTRAÇÕES E COLORIR DEMONSTRANDO INTERESSE NAS ATIVIDADES. COM BASE NA REALIZAÇÃO DAS TAREFAS OS ROTEIROS SERÃO CORRIGIDOS.</p>

## MATEMÁTICA EXTENSIVA

- OBSERVEO BLOCO DE ATIVIDADES E FAÇA O QUE SE PEDE:

1. ESCREVA OS NÚMEROS:

DOIS \_\_\_\_\_

CINCO \_\_\_\_\_

SETE \_\_\_\_\_

QUATRO \_\_\_\_\_

TRÊS \_\_\_\_\_



UM \_\_\_\_\_

SEIS \_\_\_\_\_

NOVE \_\_\_\_\_

OITO \_\_\_\_\_

DEZ \_\_\_\_\_

2. COMPLETE AS SEQUÊNCIAS COM OS NÚMEROS FALTOSOS.

1		3	4				8		10
---	--	---	---	--	--	--	---	--	----

	2			5		7			
--	---	--	--	---	--	---	--	--	--

1			4		6		8	9	
---	--	--	---	--	---	--	---	---	--

3. QUEM VEM ANTES E DEPOIS:

\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

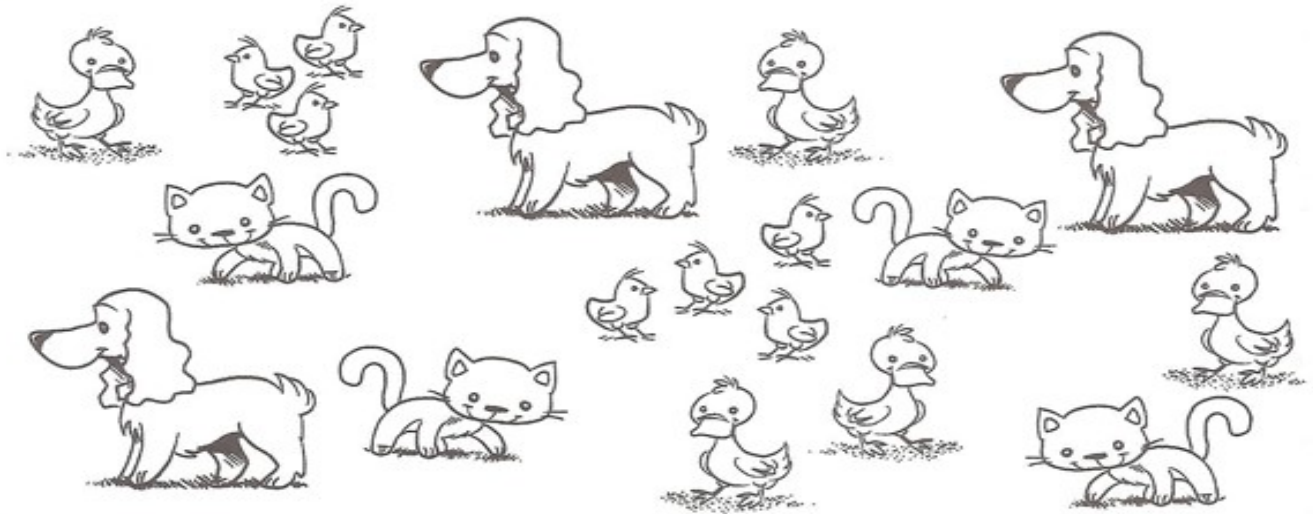
\_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

## JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) OBSERVE O QUADRO DE ANIMAIS.



2) CONTE OS ANIMAIS DE CADA ESPÉCIE E REGISTRE A QUANTIDADE ABAIXO PINTANDO UM QUADRADO PARA CADA ANIMAL. DEPOIS, ESCREVA O NUMERAL CORRESPONDENTE.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A) SE JUNTARMOS A QUANTIDADE DE CACHORROS E GATOS, QUANTOS ANIMAIS TEREMOS? \_\_\_\_\_

B) QUANTAS AVES TEREMOS, JUNTANDO OS PATOS E PINTINHOS? \_\_\_\_\_

C) E SE JUNTARMOS TODOS ESSES ANIMAIS, SERÁ QUE A QUANTIDADE SERÁ MAIOR OU MENOR DO QUE 10? \_\_\_\_\_

D) AGORA CONTE TODOS OS ANIMAIS JUNTOS E REGISTRE. QUANTOS SÃO AO TODO? \_\_\_\_\_ (SE PRECISAR PEÇA AJUDA PARA CONTAR)

## LETRAMENTO

### • GÊNERO TEXTUAL: LISTA

TRABALHAMOS COM UMA RECEITA DE MASSINHA DE MODELAR, LEMBRAM? NELA, O PRIMEIRO ITEM ERAM OS INGREDIENTES, QUE FORAM ESCRITOS UM EMBAIXO DO OUTRO ASSIM:

**½ COPO DE SAL  
2 COPOS DE FARINHA DE TRIGO  
1 COPO DE ÁGUA  
1 COLHER DE CHÁ DE DE ÓLEO  
CORANTE ALIMENTÍCIO**

DISPOSTOS DESSA FORMA, PODEMOS DIZER QUE ELES ESTÃO COMPONDO UMA LISTA.

---

1) VOCÊ CONHECE OUTROS TIPOS DE LISTA? ( ) SIM ( ) NÃO

ABAIXO VOU APRESENTAR ALGUNS TIPOS DE LISTAS E VOCÊ VAI INDICAR A FINALIDADE DELAS, COLOCANDO O NÚMERO DE ACORDO COM A UTILIDADE DE CADA UMA DAS LISTAS.

**( 1 ) LISTA DE CHAMADA                      ( 2 ) LISTA TELEFÔNICA                      ( 3 ) LISTA TAREFAS**  
**( 4 ) LISTA DE COMPRAS                      ( 5 ) LISTA DE MATERIAL ESCOLAR**

(        ) UTILIZAMOS PARA AORGANIZAR A ROTINA DE ATIVIDADES DIÁRIAS OU SEMANAIS.

(        ) FOI MUITO UTILIZADA ANTES DA INTERNET, PARA A LOCALIZAR ENDEREÇOS OU TELEFONES DE PESSOAS OU EMPRESAS.

(        ) RECEBEMOS NO ATO DA MATÍCULA OU NO INÍCIO DO ANO PARA PROVIDENCIAR MOS TUDO QUE PRECISAMOS PARA ESTUDAR.

(        ) É UTILIZADA NA ESCOLA OU EM OUTROS LOCAIS QUE EXIJAM CONFERIR AS PESSOAS QUE ESTÃO PRESENTES.

(        ) SERVEM PARA NOS AUXILIAR, LEMBRANDO-NOS SOBRE O QUE PRECISAMOS QUANDO VAMOS AOS SUPERMERCADOS, FARMÁCIAS, LOJAS E ETC.

## OFICINA DE TEXTO

AS PALAVRAS **MASSINHA E MODELAR** COMEÇAM COM A LETRA \_\_\_\_\_. SE JUNTARMOS A LETRA **M** COM AS VOGAIS FORMAREMOS AS SÍLABAS.

EU COMEÇO E VOCÊ CONTINUA, DEPOIS COMPLETE AS PALAVRAS COM ESTAS SÍLABAS QUE VOCÊ FORMOU E NA SEQUÊNCIA COMPLETE COM AS VOGAIS O NOME DAS FRUTAS DA LISTA ABAIXO.

**M+A= MA**

M + E= \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_IA      \_\_\_\_\_CACO      \_\_\_\_\_LA

M + I= \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_LA      \_\_\_\_\_TO      \_\_\_\_\_LETA

M + O= \_\_\_\_\_

M + U= \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_LHO      \_\_\_\_\_L      \_\_\_\_\_RIA

---

## VIDA E SAÚDE

### **RETOMANDO A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE.**

VAMOS RETOMAR UM POUCO DO QUE JÁ SABEMOS; A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE PARA TERMOS UMA BOA SAÚDE, BEM COMO ALGUNS PRODUTOS UTILIZADOS PARA A HIGIENE E CUIDADOS PESSOAIS. NA AULA DE HOJE, VEREMOS ALGUNS HÁBITOS DE HIGIENE QUE DEVEM SER PRATICADOS DIARIAMENTE.

1) OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO E NUMERE EM ORDEM CRESCENTE, LEMBRANDO QUE COMEÇAMOS DA ESQUERDA PARA A DIREITA.



( )



( )



( )

2) DE OLHO NAS GRAVURAS QUE VOCÊ NUMEROU ACIMA ESCREVA O QUE ELA ESTÁ FAZENDO.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- QUAIS OS PRODUTOS DE HIGIENE QUE ELAS ESTÃO USANDO?

R: \_\_\_\_\_

## **RECREAÇÃO**

### **ENCONTRANDO O BRINQUEDO!!!**

- 1) CHAME AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, ESCOLHA UM BRINQUEDO.
  - 2) LOGO APÓS, COM O BRINQUEDO NA MÃO, COMBINEM, ESCOLHAM QUEM VAI SER PRIMEIRO A ESCONDER O BRINQUEDO.
  - 3) PEÇA PARA OS OUTROS PARTICIPANTES, AGUARDAREM DO LADO DE FORA DA CASA, NA VARANDA, POR EXEMPLO, ENQUANTO A PESSOA ESCOLHIDA ESCONDERÁ O BRINQUEDO.
  - 4) QUANDO O BRINQUEDO ESTIVER ESCONDIDO AS PESSOAS RETORNARÃO DENTRO DE CASA E TERÃO ORDEM PARA PROCURAR O BRINQUEDO.
  - 5) QUEM ENCONTRAR PRIMEIRO, SERÁ O PRÓXIMO A ESCONDER O BRINQUEDO E CONTINUAREM A BRINCADEIRA.
- VAMOS LÁ... DIVIRTAM-SE, DEPOIS FAÇAM O REGISTRO ESCRIVENDO OU DESENHANDO NO ESPAÇO ABAIXO.